**Управление образования администрации**

**Куединского муниципального района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Верхне-Савинская основная общеобразовательная школа»**

**Проект**

**опытно-педагогической площадки**

**на 2020-2021 учебный год**

**Преемственность дошкольного и начального**

**общего образования через организацию детской экспериментальной деятельности**

**с использованием методов технологии ТРИЗ**

**2020**

**Актуальность проекта**

По определению Д. Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая “детством”. Он считал, что дети 3 – 10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином образовательном пространстве.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве целевых ориентиров в развитии ребенка на этапе завершения дошкольного детства определяет формирование таких качеств и способностей как любознательность, активность, способность задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться придумывать самостоятельно объяснения явлениям природы, наблюдать, экспериментировать. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования говорит о том, что выпускник начальной школы должен освоить доступные способы изучения природы и общества такие как наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Одним из наиболее эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является экспериментирование, которое имеет огромный развивающий потенциал. Оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В работе по организации опытно-экспериментальной деятельности целесообразно использовать комплекс разнообразных форм и методов. Наиболее актуальными в настоящее время это методы технологии ТРИЗ, которые позволяют раскрыть индивидуальность каждого ребенка, стимулируют творчески активное самостоятельное мышление.

Проект направлен на обновление содержания образовательной деятельности при организации опытно-экспериментальной работы в детском саду и начальной школе.

**Цель и задачи проекта**

**Цель:**создание единой педагогической системы обучения и развития ребенка на дошкольном и начальном уровнях общего образования на основе детской экспериментальной деятельности с использованием методов технологии ТРИЗ

**Задачи:**

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов по использованию методов технологии ТРИЗ при организации детской экспериментальной деятельности с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Определить образовательные формы и методы, обеспечивающие преемственность обучения и развития ребенка на дошкольном и начальном общем уровнях образования на основе детской экспериментальной деятельности с использованием методов технологии ТРИЗ.
3. Создать развивающую предметно-пространственную среду для организации детской экспериментальной деятельности для детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Обновить образовательную деятельность с обучающимися на уровне дошкольного и начального образования.
5. Обновить содержание сотрудничества с семьями по вопросам организации детской экспериментальной деятельности с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста
6. Сформировать сборник методических и дидактических материалов.

**Планируемые результаты реализации Проекта**

* 1. Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов по использованию методов технологии ТРИЗ при организации детской экспериментальной деятельности с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста:
  2. педагоги знают:

- основные методы ТРИЗ технологии,

-способы организации экспериментирования,

-различные виды экспериментов,

-структуру эксперимента;

* 1. педагоги умеют:

- применять методы технологии ТРИЗ при организации детского экспериментирования,

- при организации детской экспериментальной деятельности применять способы в соответствии с возрастом детей,

-организовывать пространство для экспериментальной деятельности детей.

1. Определены образовательные формы и методы для проведения детской экспериментальной деятельности.
2. Созданы два образовательных центра для экспериментальной деятельности и уголок экспериментирования.
3. При организации экспериментирования с детьми используются методы технологии ТРИЗ.
4. Обновлено содержание образовательной деятельности с обучающимися.
5. Обновлено содержание сотрудничества с семьями по вопросам организации детской экспериментальной деятельности с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста
6. Выпущен сборник методических и дидактических материалов:

- сценарии образовательных ситуации для организации совместной деятельности педагога и детей раннего возраста,

- сценарии образовательных ситуации для организации совместной деятельности педагога и детей дошкольного возраста,

- перспективное планирование экспериментальной деятельности на учебный год для детей старшего дошкольного возраста,

-картотека опытов, игры по экспериментированию,

- сценарии уроков в начальной школе на основе детской экспериментальной деятельности с использованием методов технологии ТРИЗ,

- программы внеурочной деятельности в начальной школе.

**Участники проекта**

В реализации проекта участвуют заместители руководителя по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, учителя начальной школы и воспитатели дошкольных групп.

**Этапы реализации проекта**

Проект рассчитан на период с сентября 2020 года по июнь 2021 года и имеет следующие этапы реализации:

1 этап – подготовительный (сентябрь 2020 г.)

- информирование участников Проекта о его содержании, целях, задачах, планируемых результатах.

2 этап – реализующий (сентябрь 2020 г.- апрель 2021 г.)

- проведение запланированных мероприятий.

3 этап – аналитический (май-июнь 2021 г.)

- подведение итогов реализации проекта и оформление отчетных материалов и документов.

**План реализации Проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | | Сроки исполнения | Исполнители | Планируемый результат |
| **1 этап – подготовительный (сентябрь 2020 г.)** | | | | | |
| 1 | Информирование участников Проекта о его целях, задачах, планируемых результатах, содержании | | Сентябрь | Калабина С. Н. | Создано мотивационное пространство. |
| **2 этап – реализующий (октябрь 2020 – апрель 2020 г.)** | | | | | |
| ***1. Создание предметно-развивающей среды в детском саду и начальной школе*** | | | | | |
| 1. | Создание  -образовательного центра «природы и экспериментирования» (в начальной школе)  -«центра манипулятивной деятельности» (в младшей дошкольной группе)  -«уголка экспериментирования» (в старшей дошкольной группе) | | октябрь | учителя начальных классов, воспитатели  Калабина С. Н.  Клячина Т. А. | Созданы образовательных центров |
| 2 | Наполнение образовательного центра «природы и экспериментирования», «уголков экспериментирования» дидактическими средствами (природные материалы, приборы, сосуды, карточки, картинки, графические схемы, фотографии, объёмные изображения) | | октябрь - ноябрь | учителя начальных классов, воспитатели | Наличие образовательных центров, готовых для образовательной деятельности |
| 3 | Разработка методических и дидактических материалов по организации детского экспериментирования (сценарии уроков, НОД, прогулок, тематических досугов) | | октябрь – февраль | учителя начальных классов, воспитатели | Создан банк методических материалов |
| ***2. Повышение профессиональной компетентности педагогов по технологии ТРИЗ*** | | | | | |
| 1 | Организация ПГ «Экспериментальная деятельность в ДОУ»:  - «Ребенок как субъект экспериментирования»  - «Организация экспериментальной деятельности с детьми разного возраста»  - «Детское экспериментирование с использованием методов технологии ТРИЗ» | | октябрь-декабрь | Калабина С. Н. | Повысилась компетентность воспитателей по вопросам организации экспериментальной деятельности с детьми и проведения экспериментирования  с использованием методов технологии ТРИЗ. |
| 2 | ПГ «Экспериментальная деятельность в начальной школе»:  - «Экспериментальная деятельность на уроках»  - «Экспериментальная деятельность во внеурочное время» | | Октябрь-декабрь | Клячина Т. А | Повысилась компетентность учителей при организации экспериментальной деятельности |
| 3 | Семинар для учителей начальных классов «Экспериментирование в детском саду» | | декабрь | Калабина С.Н. | Учителя начальных классов ознакомлены с приемами и методами экспериментирования дошкольников |
| 4 | Разработка программ ВД, направленных на развитие экспериментальной деятельности | | ноябрь – март | Клячина Т. А. | Созданы программы внеурочной деятельности |
| 5 | Консультации по разработке программ внеурочной деятельности, сценариев образовательных ситуаций, уроков | | ноябрь – март | Клячина Т. А.  Калабина С.Н. | Разрешены профессиональные затруднения педагогов |
| 6 | Разработка примерного перспективного планирования экспериментальной деятельности на учебный год для детей старшего дошкольного возраста | | Октябрь-ноябрь | Калабина С. Н. | Примерный перспективный план |
| 7 | Разработка сценариев образовательных ситуаций для организации совместной деятельности педагога и детей раннего возраста | | Ноябрь-март | Воспитатели | Сценарии образовательных ситуаций |
| 8 | Разработка сценариев образовательных ситуации для организации совместной деятельности педагога и детей дошкольного возраста | | Ноябрь-март | Воспитатели | Сценарии образовательных ситуаций |
| 9 | Создание:  - картотеки опытов и экспериментов  -картотеки игр по экспериментированию  -графических схем экспериментов | | 2 полугодие | учителя,  воспитатели | Подготовлены материалы для использования при организации экспериментальной деятельности обучающихся |
| 10 | Проектирование уроков в начальной школе с использованием методов технологии ТРИЗ | | Ноябрь-март | Учителя начальных классов | Разработки уроков |
| 11 | Взаимное посещение уроков и занятий | | Январь – апрель | Учителя, воспитатели | Представлен опыт педагогов по использованию в образовательной деятельности методов ТРИЗ |
| ***3.Сотрудничество с семьями обучающихся*** | | | | | |
| 1 | | Подбор материала по теме «Детское экспериментирование» | Ноябрь-март | Воспитатели,  учителя | Создана копилка материалов для работы с родителями по темам экспериментирования |
| 2 | | Консультации, ширмы для родителей  – «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»  -«Экспериментирование с водой, песком»  - другие темы | Декабрь | Воспитатели, учителя | Родителям предоставлены примерные темы для совместной опытно-экспериментальной деятельности с детьми в домашних условиях и на прогулках |
| 3 | | Презентационная площадка | май | Клячина Т. А.  Калабина С.Н. | Представлен опыт по организации детского экспериментирования в семьях дошкольников и учеников начальных классов |
| ***4. Обновление содержания образовательной деятельности с детьми*** | | | | | |
| 1 | Реализация программ ВД направленных на развитие экспериментальной деятель-ности | | Февраль – май | Клячина Т. А. | Педагоги организуют экспериментальную деятельность обучающихся с применением методов ТРИЗ |
| 2 | Организация совместной деятельности педагога и детей раннего возраста по экспериментированию с использованием методов технологии ТРИЗ | | Январь- май | Воспитатели |
| 3 | Организация совместной деятельности педагога и детей дошкольного возраста, самостоятельной экспериментальной деятельности детей с использованием методов технологии ТРИЗ | | Январь – май | Воспитатели |
| 4 | Проведение уроков с использованием методов технологии ТРИЗ | | Январь - май | Учителя начальных классов |
| **3 этап – аналитический (май-июнь 2021 г.)** | | | | | |
| 1 | Подведение итогов реализации Проекта | | Май | Калабина С. Н. | Сделаны выводы о полноте реализации проекта. |
| 2 | Оформление аналитической справки по итогам реализации проекта | | Июнь | Калабина С. Н. |
| 3 | Издание сборника по итогам реализации проекта | | Июнь |  | Представлен опыт коллектива школы по инновационной деятельности |

**Мониторинг эффективности реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Инструментарий | Сроки |
| Создание предметно-развивающей среды | Наличие:  - дидактических средств и материалов;  - сюжетных развивающих игр;  - тематических картотек;  - наборов для творчества. | Анализ предметно-развивающей среды | Декабрь, май |
| Созданы  -образовательный центр «природы и экспериментирования» (в начальной школе)  -«центр манипулятивной деятельности» (в младшей дошкольной группе)  -«уголок экспериментирования» (в старшей дошкольной группе) | Декабрь |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов | 100% учителей начальной школы и воспитателей организуют экспериментальную деятельность обучающихся | Анкетирование педагогов | май |
| 100% учителей начальной школы и воспитателей используют в практической деятельности  - методы ТРИЗ  -новые формы и методы при организации экспериментирования | Анкетирование педагогов | май |
| 100% учителей начальной школы и воспитателей умеют организовывать пространство для экспериментальной деятельности детей | Анализ уроков, НОД, образовательных ситуаций | май |
| Обновление форм образовательной деятельности | *Наличие:*  - примерного перспективного планирования экспериментальной деятельности на учебный год для детей старшего дошкольного возраста  -картотеки опытов, игры по экспериментированию  - сценариев образовательных ситуации (не менее 5)  - сценариев уроков в начальной школе (не менее 4)  -программ внеурочной деятельности по экспериментированию (не менее 2) | Количественный ана-лиз | май |
| Полнота реализации Проекта | Проведены все запланированные мероприятия | Количественный анализ | Май |
| Наличие сборника «Детская экспериментальная деятельность в детском саду и начальной школе». |  | Май |

**9.Управление реализацией Проекта**

На участников Проекта возлагаются следующие обязанности:

*Руководитель школы:*

- утверждает локальные акты на уровне общеобразовательной организации.

*Старший воспитатель:*

- обеспечивает управление реализацией Проекта;

- разрабатывает нормативные документы и материалы, обеспечивающие деятельность по реализации Проекта;

- обеспечивает реализацию методических мероприятий в рамках Проекта;

- осуществляет методическое сопровождение воспитателей.

*Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе:*

- обеспечивают участие учителей, и воспитателей в мероприятиях данного Проекта;

- осуществляет методическое сопровождение учителей.

*Учителя, воспитатели:*

- участвуют в выполнении плановых мероприятий Проекта;

- разрабатывают модели, программы, планы и т.п.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| Совещание при директоре «Промежуточные результаты реализации проекта» | Январь | Директор |
| Собеседование с педагогами по вопросам использования в деятельности методов ТРИЗ | Январь | Клячина Т. А.  Калабина С.Н. |
| Педагогический совет «Итоги реализации проекта «Преемственность дошкольного и начального  общего образования через организацию детской экспериментальной деятельности с использованием методов технологии ТРИЗ» | Май - июнь | Директор |